

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ»**

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МОУ ВО «Институт права и
экономики»



А.К. Куранов

Дымов А.В.

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль: Социально – экономический

Рекомендовано на заседании Ученого совета Института
Протокол № 2 от «21» октября 2016 г.

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры
«Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»
Протокол № 2 от «12» октября 2016 г.

Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:	3
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4. Перечень формируемых компетенций:.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	29
3.2. Информационное обеспечение обучения	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1.1.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (базовая подготовка).

Дисциплина относится к профессиональному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часов

2.

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме: диф. зачета	

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация в форме: диф. зачета	

1	2	3	4
.		52	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение предмета философии в историческом развитии. 2. Мироззрение - предмет современной философии. 3. Исторические типы мировоззрения. 4. Философия и наука. Специфика философского знания. 5. Функции философии. Философия и культура. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое философия? Каков ее предмет и назначение? 2. Зачем вам нужна философия? 3. Как нужно изучать философию, чтобы выработать критическое мышление? 4. Что такое идеал? Зачем нужны человеку идеалы? 5. Какие общие черты имеют философия и наука? <p>Проведение анкетирования для изучения мировоззрения.</p>	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные компоненты мировоззрения и его роль в жизнедеятельности человека. • Взаимоотношение философии и частных наук. • Переход от религии к философии. • Философия в системе культуры. 	2	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация и особенности индийской философии. 2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. 3. Периодизация и особенности древнекитайской философии. 4. Характеристика основных школ китайской философии. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философского наследия Индии. 2. Назовите ортодоксальные школы индийской философии. 3. Какие неортодоксальные школы? 4. Особенности китайской философии. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ религиозных систем Индии - буддизма и индуизма. • Философское учение Конфуция. • Мировоззренческие идеи даосизма. • «Веды» как древнейший памятник культуры и источник предфилософской мысли Индии. 	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия архаического периода. 2. Философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. 3. Философия эллинизма, ее основные черты и школы. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем значение милетской школы? 2. В чем достижения философии Гераклита? 3. Особенности философии софистов. 4. Идеи философов классического периода. 5. Задача философии по Эпикуру. 6. Плотин о главной задаче философии. 	1	2
		1	3

	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генезис древнегреческой философии. • Космоцентризм античной школы. • Идеальное государство Платона. • Этика Аристотеля. • Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании. 		
	<p>1. Возникновение и исторические этапы развития философии Средних веков: патристика и схоластика. 2. Борьба реалистов и номиналистов по вопросу существования универсалий. 3. Специфика философского мировоззрения Средневековья.</p>	2	1
	<p>Задания:</p> <p>1. Последствия становления религии господствующей формой общественного сознания. 2. Исторические границы и основные задачи патристики и схоластики. 3. Суть спора реалистов и номиналистов. 4. Как понимают схоласты абсолютную истину? 4. Как понимала свою задачу философия Средневековья?</p>	1	2
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Философия Августина Аврелия. • Мировоззрение средневекового человека. • Философия Фомы Аквинского. • Картина мира по Библии. 	1	3
	<p>1. Общая характеристика мировоззрения эпохи Возрождения. 2. Натурфилософские идеи Н. Коперника, Й. Кеплера, Дж. Бруно, Г. Галилея.</p>	2	1

	3. Социально-политические идеи Н. Макиавелли и Т. Мора.		
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте идеал эпохи и его составные части. 2. Что называют в философии деизмом, креационизмом, теизмом. 3. Как понимались задачи науки и искусства в эпоху Возрождения? 4. В чем суть тезиса «свободное развитие личности». 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дж. Бруно перед судом инквизиции. • Философия политики Н. Макиавелли. • Значение трактата Т. Мора «Утопия». • Основные открытия в науке и философии Галилео Галилея. 	1	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Нового времени в Европе. 2. Основные философские идеи Ф. Бэкона. 3. Борьба со средневековой схоластикой Р. Декартом. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему наука становится господствующей формой общественного сознания? 2. Главная задача философии Нового времени. 3. Почему эмпирическое познание сменяет умозрительную схоластику Средневековья. 4. Каковы позиции сенсуализма в познании? 5. В чем заключался рационализм Р. Декарта? 6. Составьте сравнительную таблицу сенсуализма и рационализма в познании. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p>	1	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Учение о идолах разума Ф. Бэкона. • «Правила руководства ума» Р. Декарта. • Наука как форма общественного сознания. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические условия XVIII века и возникновение НКФ. 2. Основные достижения НКФ. 3. Иммануил Кант и основная проблематика его творчества. 4. Г. Гегель - основатель диалектического учения. 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы достижения НКФ? 2. Охарактеризуйте теорию познания И. Канта. 3. Укажите методологическое значение законов диалектики Г. Гегеля. 4. В чем суть антропологического материализма Л. Фейербаха? 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель диалектики Г. Гегеля. • Сущность человека по И. Канту. • Философия права Г. Гегеля. • Проблемы безрелигиозной морали в философии Л. Фейербаха. • И. Кант о нравственности как источнике религиозного сознания. 	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические условия и источники возникновения марксистской философии. 2. Основные достижения философии марксизма. 3. Теория материалистического понимания истории. Формационный и цивилизационный подходы. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия диалектики Г. Гегеля от диалектики К. Маркса. 2. В чем сущность и достоинство теории материального понимания 	1	2

	<p>истории. 3. Дайте сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов.</p>		
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы: • Марксизм и утопизм. • Модель диалектики природы Ф. Энгельса. • Эволюция и судьба марксизма в СССР.</p>	1	3
	<p>1. Кризис рациональности и возникновение школ иррациональной философии. 2. Феноменологическая школа Э. Гуссерля. 3. Философия жизни, психоанализ, экзистенциализм, как попытки включить в познавательный процесс нерациональные средства познания.</p>	2	1
	<p>Задания: 1. Суть критики науки иррациональными школами. 2. Предмет исследования феноменологической школы. 3. Отличие феномена у И. Канта и Э. Гуссерля. 4. Сущность «философии жизни». 5. Сущность психоанализа по З. Фрейду. 6. Сущность философии экзистенциализма. 7. Дайте проблемный анализ школ иррациональной философии.</p>	1	2
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы: • Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека. • Суть внутренней противоречивости философии Ф. Ницше. • Экзистенциальная философия права. • Феноменология как «момент всякой философии».</p>	1	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие социального бессознательного Э. Фромма. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация русской философской мысли. Славянофилы и западники. 2. В. Соловьев - основатель философии всеединства. 3. Идеи русского космизма. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем общее и различное в философии западников и славянофилов? 2. В чем суть учения В. Соловьева? 3. Каковы онтологические представления русских космистов? 4. Что понимали философы под «русской идеей», «русским духом», «русским мировоззрением»? 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропоцентризм русской религиозной философии. • Идеи соборности и всеединства, как возможность предотвратить развитие революции в России. • Особенности и трагизм русской философии начала XX века. • Проблема смысла жизни и смерти в учении Л.Н. Толстого. • «Парадоксальный» П. Чаадаев. 	1	3
XX - XXI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современного общества и его культуры. Модернизм и постмодернизм в философии новейшего времени. 2. Задачи герменевтики как философской школы. 3. Постмодернизм как философская система информационного общества и синергетического характера мышления. 	2	1

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть мировоззренческих установок модернизма и постмодернизма? 2. Герменевтика, как философская школа и метод познания. 3. Значение постмодернизма в современном мире и культуре. 4. Охарактеризуйте основные черты информационного общества и постмодернистского искусства. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истина Х.Г. Гадамера. • Постмодернизм и истина. • Постмодернистский стиль мышления и его характеристика. 	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивизм О. Конта. 2. Махизм. 3. Неопозитивизм и проблемы языка науки. 4. Постнеклассическая философия, как тип научной рациональности. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты позитивизма О. Конта. 2. В чем суть философии махистов? 3. Основная проблематика философии неопозитивизма. 4. Основные черты неклассического типа рациональности. 5. Составьте сравнительную таблицу 3-х типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Критический рационализм» К. Поппера. • Прагматизм в современном мире. • Идея «реабилитации метафизики» в постпозитивизме. 	2	3

	• Проблема демаркации в неопозитивизме.		
		20	
	1. Категория бытия в истории философии. 2. Формирование научной картины мира (НКФ). 3. Философское учение о бытии.	2	1
	Задания: 1. Дайте определение категории бытия. 2. Материя как философская категория и ее свойства. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Как вы представляете научную картину мира? Чем она отличается от религиозной?	1	2
	1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы: • Модели Вселенной. • Теория «большого взрыва». • Диалектическая взаимосвязь науки и техники. • Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.	2	3
	пр ис нии и пйиродe челоТека.		

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему проблема человека является центральной в философии? 2. Как решается вопрос о происхождении человека в философии и науке? 3. Философские принципы становления личности. 4. Философское определение свободы. 5. Цель и смысл жизни в философии. 6. Понимание смерти и бессмертия. 7. Основные принципы и задачи формирования личности в XXI веке. 8. Каков ваш идеал человека? Какие черты характера вам нужно выработать в себе, чтобы соответствовать времени? 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена. • Место и роль человека в природном универсуме. • Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека. • Свобода и ответственность личности. 	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о сознании в истории философии. 2. Сознание и самосознание как инструменты познания и преобразования действительности. 3. Общественное и индивидуальное сознания, их взаимосвязь. 	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сложность изучения проблемы сознания? 2. Как сознание и самосознание взаимосвязаны между собой? 3. Определите индивидуальное сознание. 4. Общественное сознание и его формы. 5. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. 	1	2

	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль интуиции в творческой деятельности человека. • Взаимоотношения рассудка и разума. • Вера и особенности понимания этого феномена. • Отражение как всеобщее свойство материи. • Современное естествознание о сущности деятельности мозга. 	2	3
	<p>1. Проблема цивилизации в науке и философии. 2. Глобалистика как наука о теории глобальных явлений. Глобальные проблемы современности (ГПС).</p>	2	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание категории «цивилизация». 2. Чем занимается наука глобалистика? 3. Дайте определение ГПС. 4. Какие меры предпринимает мировое сообщество для борьбы с ГПС? В чем роль человека? 5. Заполните мировоззренческую анкету с учетом новых требований современной эпохи. Сравните с анкетой, которую вы заполняли в начале изучения курса. 	1	2
	<p>1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологический кризис и роль науки в его преодолении. • Проблема диалога культур Востока и Запада. • Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. • Специфика российской цивилизации. • Глобальный кризис: инварианты выживания. 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Философия в системе культуры. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация и особенности индийской философии. 2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. 3. Периодизация и особенности древнекитайской философии. 4. Характеристика основных школ китайской философии. 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философского наследия Индии. 2. Назовите ортодоксальные школы индийской философии. 3. Какие неортодоксальные школы? 4. Особенности китайской философии. <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ религиозных систем Индии - буддизма и индуизма. • Философское учение Конфуция. • Мировоззренческие идеи даосизма. • «Веды» как древнейший памятник культуры и источник предфилософской мысли Индии. 	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия архаического периода. 2. Философия классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. 3. Философия эллинизма, ее основные черты и школы. 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем значение милетской школы? 2. В чем достижения философии Гераклита? 3. Особенности философии софистов. 4. Идеи философов классического периода. 5. Задача философии по Эпикуру. 6. Плотин о главной задаче философии. <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p>	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Генезис древнегреческой философии. • Космоцентризм античной школы. • Идеальное государство Платона. • Этика Аристотеля. • Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и исторические этапы развития философии Средних веков: патристика и схоластика. 2. Борьба реалистов и номиналистов по вопросу существования универсалий. 3. Специфика философского мировоззрения Средневековья. 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия становления религии господствующей формой общественного сознания. 2. Исторические границы и основные задачи патристики и схоластики. 3. Суть спора реалистов и номиналистов. 4. Как понимают схоласты абсолютную истину? 4. Как понимала свою задачу философия Средневековья? <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Философия Августина Аврелия. • Мировоззрение средневекового человека. • Философия Фомы Аквинского. • Картина мира по Библии. 	3	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мировоззрения эпохи Возрождения. 2. Натурфилософские идеи Н. Коперника, Й. Кеплера, Дж. Бруно, Г. Галилея. 3. Социально-политические идеи Н. Макиавелли и Т. Мора. 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте идеал эпохи и его составные части. 2. Что называют в философии деизмом, креационизмом, теизмом. 	4	3

	<p>3. Как понимались задачи науки и искусства в эпоху Возрождения?</p> <p>4. В чем суть тезиса «свободное развитие личности».</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дж. Бруно перед судом инквизиции. • Философия политики Н. Макиавелли. • Значение трактата Т. Мора «Утопия». • Основные открытия в науке и философии Галилео Галилея. 	офи тиЗ	
	<p>1. Общая характеристика Нового времени в Европе.</p> <p>2. Основные философские идеи Ф. Бэкона.</p> <p>3. Борьба со средневековой схоластикой Р. Декартом.</p>		2

Задания:

1. Почему наука развивается господствующей формой общественного сознания?

2. Гла... ке и фиос... ст... я рабож... ?

ф

филвековой сх

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы достижения НКФ? 2. Охарактеризуйте теорию познания И. Канта. 3. Укажите методологическое значение законов диалектики Г. Гегеля. 4. В чем суть антропологического материализма Л. Фейербаха? <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель диалектики Г. Гегеля. • Сущность человека по И. Канту. • Философия права Г. Гегеля. • Проблемы безрелигиозной морали в философии Л. Фейербаха. • И. Кант о нравственности как источнике религиозного сознания. 	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические условия и источники возникновения марксистской философии. 2. Основные достижения философии марксизма. 3. Теория материалистического понимания истории. Формационный и цивилизационный подходы. 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия диалектики Г. Гегеля от диалектики К. Маркса. 2. В чем сущность и достоинство теории материального понимания истории. 3. Дайте сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов. <p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Марксизм и утопизм. • Модель диалектики природы Ф. Энгельса. • Эволюция и судьба марксизма в СССР. 	3	3

	<p>1. Кризис рациональности и возникновение школ иррациональной философии. 2. Феноменологическая школа Э. Гуссерля. 3. Философия жизни, психоанализ, экзистенциализм, как попытки включить в познавательный процесс нерациональные средства познания.</p>		2
	<p>Задания: 1. Суть критики науки иррациональными школами. 2. Предмет исследования феноменологической школы. 3. Отличие феномена у И. Канта и Э. Гуссерля. 4. Сущность «философии жизни». 5. Сущность психоанализа по З. Фрейду. 6. Сущность философии экзистенциализма. 7. Дайте проблемный анализ школ иррациональной философии. Подготовка докладов. Темы: • Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека. • Суть внутренней противоречивости философии Ф. Ницше. • Экзистенциальная философия права. • Феноменология как «момент всякой философии». • Понятие социального бессознательного Э. Фромма.</p>	4	3
	<p>1. Периодизация русской философской мысли. Славянофилы и западники. 2. В. Соловьев - основатель философии всеединства. 3. Идеи русского космизма.</p>		2
	<p>Задания: 1. В чем общее и различное в философии западников и славянофилов? 2. В чем суть учения В. Соловьева? 3. Каковы онтологические представления русских космистов? 4. Что понимали философы под «русской идеей», «русским духом», «русским мировоззрением»?</p>	4	3

	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропоцентризм русской религиозной философии. • Идеи соборности и всеединства, как возможность предотвратить развитие революции в России. • Особенности и трагизм русской философии начала XX века. • Проблема смысла жизни и смерти в учении Л.Н. Толстого. • «Парадоксальный» П. Чаадаев. 		
XX -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современного общества и его культуры. Модернизм и постмодернизм в философии новейшего времени. 2. Задачи герменевтики как философской школы. 3. Постмодернизм как философская система информационного общества и синергетического характера мышления. 	1	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть мировоззренческих установок модернизма и постмодернизма? 2. Герменевтика, как философская школа и метод познания. 3. Значение постмодернизма в современном мире и культуре. 4. Охарактеризуйте основные черты информационного общества и постмодернистского искусства. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истина Х.Г. Гадамера. • Постмодернизм и истина. • Постмодернистский стиль мышления и его характеристика. 	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивизм О. Конта. 2. Махизм. 3. Неопозитивизм и проблемы языка науки. 4. Постнеклассическая философия, как тип научной рациональности. 	1	1

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты позитивизма О. Конта. 2. В чем суть философии махистов? 3. Основная проблематика философии неопозитивизма. 4. Основные черты неклассического типа рациональности. 5. Составьте сравнительную таблицу 3-х типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Критический рационализм» К. Поппера. • Прагматизм в современном мире. • Идея «реабилитации метафизики» в постпозитивизме. • Проблема демаркации в неопозитивизме. 	4	3
		20	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия в истории философии. 2. Формирование научной картины мира (НКФ). 3. Философское учение о бытии. 	1	1
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение категории бытия. 2. Материя как философская категория и ее свойства. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Как вы представляете научную картину мира? Чем она отличается от религиозной? 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p>	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Модели Вселенной. • Теория «большого взрыва». • Диалектическая взаимосвязь науки и техники. • Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия о происхождении и природе человека. 2. Философские принципы развития личности. 3. Цели и смысл жизни человека. Проблемы смерти и бессмертия. 4. О перспективах развития человека в XXI веке. 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему проблема человека является центральной в философии? 2. Как решается вопрос о происхождении человека в философии и науке? 3. Философские принципы становления личности. 4. Философское определение свободы. 5. Цель и смысл жизни в философии. 6. Понимание смерти и бессмертия. 7. Основные принципы и задачи формирования личности в XXI веке. 8. Каков ваш идеал человека? Какие черты характера вам нужно выработать в себе, чтобы соответствовать времени? 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена. • Место и роль человека в природном универсуме. • Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека. • Свобода и ответственность личности. 	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о сознании в истории философии. 2. Сознание и самосознание как инструменты познания и преобразования действительности. 3. Общественное и индивидуальное сознания, их взаимосвязь. 		2

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сложность изучения проблемы сознания? 2. Как сознание и самосознание взаимосвязаны между собой? 3. Определите индивидуальное сознание. 4. Общественное сознание и его формы. 5. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль интуиции в творческой деятельности человека. • Взаимоотношения рассудка и разума. • Вера и особенности понимания этого феномена. • Отражение как всеобщее свойство материи. • Современное естествознание о сущности деятельности мозга. 	4	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема цивилизации в науке и философии. 2. Глобалистика как наука о теории глобальных явлений. Глобальные проблемы современности (ГПС). 		2
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание категории «цивилизация». 2. Чем занимается наука глобалистика? 3. Дайте определение ГПС. 4. Какие меры предпринимает мировое сообщество для борьбы с ГПС? В чем роль человека? 5. Заполните мировоззренческую анкету с учетом новых требований современной эпохи. Сравните с анкетой, которую вы заполняли в начале изучения курса. 	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме. 2. Подготовка докладов. <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологический кризис и роль науки в его преодолении. 	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема диалога культур Востока и Запада. • Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. • Специфика российской цивилизации. • Глобальный кризис: инварианты выживания. 		
		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

-

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

1. Основы философии [Текст]: учеб. для студентов СПО/ Кохановский В.П. [и др.]; под ред. Кохановского В.П. – 14-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 231 с. – (СПО)

Лешкевич, Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

-
1. www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
 2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 3. <http://portal.mipie.ru/> - информационно-образовательный портал МОУ ВО «Институт права и экономики»

результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с оригинальными текстами;- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная оценка.
--	--

<p>окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
---	--

МОУ ВО «Институт права и экономики»

МОУ ВО «Институт
права и экономики»

преподаватель

А.В. Дымов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

МОУ ВО «Институт
права и экономики»

зав. кафедры

А.А. Прибыткова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

МОУ ВО «Институт
права и экономики»

декан факультета

А.В. Дымов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)